

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 198 «БЕЛОСНЕЖКА»
Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ
(МБДОУ № 198 «БЕЛОСНЕЖКА»)**

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ №198 «Белоснежка»
Протокол № 3
«11» 04 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №198
«Белоснежка»
Сидоренко А.В.
«11» 04 2025 г.



Сидоренко
Анастасия
Викторовна

Подписано цифровой
подписью:
Сидоренко Анастасия
Викторовна
Дата: 2024.10.29
09:46:18
+03'00'

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детский сад комбинированного вида №198 «Белоснежка»
г. Минеральные Воды
за 2024 год.**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В период с 01.03.2024г. по 29.03.2024г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения за 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Общие сведения об организации
1.2	Оценка образовательной деятельности
1.3	Оценка системы управления организацией
1.4	Оценка кадрового обеспечения
1.5	Оценка учебно-методического обеспечения
1.6	Оценка библиотечно-информационного обеспечения
1.7	Оценка материально-технической базы
1.8	Оценка функционирования внутренней системы качества образования
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1	Показатели деятельности
III ВЫВОД	

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад комбинированного вида № 198 «Белоснежка» г. Минеральные Воды.
Руководитель	Сидоренко Анастасия Викторовна
Адрес организации	357207, Россия, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Бештаугорская, 76.
Режим работы	МБДОУ №198 «Белоснежка» г. Минеральные Воды работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. Часы работы: с 7.30 до 18.00.
Телефон, факс	8(87922) 5-15-00; 8(87922) 5-38-84;
Адрес электронной почты	detsad198@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа Ставропольского края (руководитель: Безруких Людмила Анатольевна)
Дата создания	16.01.1990
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег.№ 5113 от 21 октября 2016 г.
Устав	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №198 «Белоснежка», утвержденный приказом начальника управления образования администрации Минераловодского муниципального округа Ставропольского края, № 1017 от 13 ноября 2023г. и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 28 ноября 2023г.

1.2 Оценка образовательной деятельности.

До 31 августа 2023 года образовательная деятельность велась на основании основной образовательной программы МБДОУ № 198 «Белоснежка» г. Минеральные Воды которая была составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, а так же на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М: Мозаика – Синтез, 2017г.-352с. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ ДОУ провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДОУ. Утвердили новую образовательную программу дошкольного образования ДОУ, разработанную на основе ФОП ДОУ и ввели в действие с 1 сентября 2023 года.

С 1 сентября 2023 года рабочая программа воспитания стала неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 198 «Белоснежка» г. Минеральные Воды. Она учитывает ФОП ДОУ и раскрывает особенности организации воспитательной работы в ДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы.

В течение учебного года деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

1. Образовательная программа на основе ФОП ДОУ.

2. Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева.
3. Математика в детском саду / В.П. Новиков.
4. Художественное творчество и конструирование/ Л.В. Куцакова.
5. «Ладушки» / И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издания 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.-240с.

Выводы: Организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты. В процессе реализации программы ДОО учитываются запросы родителей и интересы детей, что способствует всестороннему развитию ребенка.

1.3 Оценки системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

Управляющий Совет – принимает управленческие решения по ряду значимых вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения; способствует расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, привлечению в дошкольное учреждение дополнительных ресурсов.

Общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

Педагогический Совет учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей (законных представителей) - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОО, Положением о Совете родителей. В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в ДОО действует профсоюзный комитет, который активно участвует в культурно – массовой работе учреждения. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера. В 2024 году администрация ДОО закончила внедрение электронного документооборота. **В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.**

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Особенности образовательного процесса в ДООУ.

Педагоги ДООУ применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающей технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДООУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

В МБДООУ №198 «Белоснежка» г. Минеральные Воды осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) – 268 человек, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 0 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 22 человека.

В детском саду функционирует 12 групп:

- 8 групп – общеразвивающие;
 - 2 группы – компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
 - 2 группы – комбинированные группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- Детей-инвалидов – 3 человека.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2-3 лет	Общеразвивающая	2	54
От 3-4 лет	Общеразвивающая	2	21
От 4-5 лет	Комбинированные	2	30
От 4-5 лет	Общеразвивающая	1	46
От 5-6 лет	Общеразвивающая	1	37
От 5-6 лет	Компенсирующей направленности	1	10
От 5-6 лет	Разновозрастная	1	
От 6-7 лет	Общеразвивающая	1	28
От 6-7 лет	Компенсирующей направленности	1	17
Итого		12	268

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДООУ № 198 «Белоснежка» г. Минеральные Воды.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.4 Оценка кадрового обеспечения.

В дошкольном учреждении работает 47 человек. Заведующий – Сидоренко Анастасия Викторовна, стаж в данной должности менее года. Заместитель заведующего по АХР Шарко Надежда Ивановна, стаж в данной должности менее года; Заместитель заведующей по УВР Гаркуша Наталия Александровна, стаж работы в данной должности 3,5 года; Заместитель заведующей по ФЭВ – Колесник Ирина Борисовна, стаж работы в данной должности 3,5 года.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 75%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2024 году педагогический коллектив состоял из 17 человек, из них:

- администрация – 4 человека;
- воспитателей – 11;
- специалистов – 6 человека (2 учителя – логопеда, 1 педагог - психолог, 2 музыкальных руководителя, физ.инструктор - 1).
- высшее педагогическое образование имеют 8 педагогов (47%)
- среднее специальное имеют 8 педагога (47%)
- среднее профессиональное 1 педагог (6%)

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п. Молодым педагогам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года. В 2024 КПК прошли 7 педагога.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

ДОУ ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработан план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- заметить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- модернизация песочниц.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая замотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

1.5 Оценка учебно- методического обеспечения.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются: дети, педагогический коллектив, родители.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФОП ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением.

Проведено пополнение игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны. На каждом педагогическом совете обсуждается вопрос реализации ФОП. Проводятся консультации с начинающими воспитателями «Методика организации и проведение ОД по изо - деятельности в группах раннего возраста», мастер-классы. Состояние процесса реализации ФОП ДО»; тестирование молодых педагогов на предмет знания ими основных положений «Закона об

образовании и ФГОС». Уделяется внимание изучению опыта реализации ФОП ДО в других ДОУ нашего региона и других регионов РФ, заходя на интернет - страницу ФИРО и сайты ДОУ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО.

1.6 Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации на официальных аккаунтах в социальных сетях, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

Вывод: В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Расширят информационную базу на официальном сайте детского сада.

1.7 Оценка материально- технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (9 видеокамер, монитор), домофон. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой в каждой группе, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором, подходы к зданию и участкам заасфальтированы. Территория детского сада освещена. Вход в здание осуществляется по документам, подтверждающим личность. Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии и открываются по графику.

Каждая прогулочная площадка оснащена малыми формами: качелями, горками, песочницами, турниками. Оборудована спортивная площадка для проведения спортивных занятий. В учреждении созданы условия для изучения правил дорожного движения: имеется небольшая тренировочная площадка, пособия по ПДД. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, за каждой группой закреплён участок огорода, для выращивания овощей.

В ДОУ функционирует 12 групп. В каждой группе обновили столы и стулья для детей, всем воспитателям приобрели письменные столы. В групповых помещениях есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещения.

В детском саду так же имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский блок: кабинет медсестры, процедурная, изолятор)
- кабинет бухгалтерии;
- кабинет кладовщика;
- прачечная;
- пищеблок.
- комната охраны.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее multifunctionality: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Имеются технические средства обучения: в каждой группе имеется телевизор. В настоящее время в ДОУ используются: 4 комплекта ПК, 4 ноутбук, 6 системы копир-сканер-ксерокс, 1 музыкальный центр, 1 синтезатор, 3 фортепиано, 3 видеопроектора, 3 экрана, выход в интернет, электронная почта, доступ к WiFi.

В музыкальном зале имеется мультимедийная система. Предметно-развивающая среда учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится на удовлетворительном уровне. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

В 2024 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие годовые задачи:

1. Использование информационно – коммуникативных технологий в проектной деятельности как инновационные формы организации воспитательно – образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Продолжать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников путем приобщения к историческим ценностям и культурным ценностям русского народа, через разные виды деятельности с использованием регионально компонента.

Для решения первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Консультация для воспитателей на тему: «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно- образовательном процессе».
2. Тематический контроль «Организация работы педагогов по взаимодействию детского сада и семьи».
3. Анкетирование родителей
4. Мастер – класс
5. Тестирование педагогов «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

Для решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение тематического контроля «Состояние работы в ДООУ по патриотическому воспитанию, краеведению».

2. Проведение консультации «Патриотическое воспитание дошкольников»

3. Проведение семинара-практикума «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

4. Оформление тематической выставки «Патриотическое воспитание» (опыт работы, литература, методические разработки).

Выводы:

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогической культуры родителей. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовят ребенка к жизни в современном обществе.

Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Программы и решения конкретных образовательных задач:

1. Познавательная деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при

организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программ является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач);
- внесение в группу предметов, которые ранее были неизвестны детям. Они отличаются необычным эффектом или назначением, вызывают неподдельный интерес и исследовательскую активность: Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, наблюдения, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, включена дополнительная часть, отражающая специфику ДООУ, а именно воспитание у дошкольников безопасной жизнедеятельности.

В детском саду имеются разработанные планы мероприятий:

по противодействию терроризма;

по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма;

по противопожарной безопасности.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Для обеспечения образовательного процесса в ДОО, разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Воспитателями подобраны игры по интеллектуальному развитию детей, разработаны критерии диагностики для детей дошкольников. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В соответствии с требованиями ФОП педагог-психолог детского сада осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В 2024 году детский сад продолжает реализовывать тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Форма работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально – коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомить с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и т.д.	Научить ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научить использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Мониторинг детского развития

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2024 года: высокий уровень – 77% воспитанников, средний уровень – 23% воспитанников; ниже среднего – 0% воспитанников. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводится мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Все группы сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

Сводная уровня развития воспитанников МБДОУ № 198 «Белоснежка» по пяти образовательным областям

	Начало года- 247	Конец года - 243
Социально-коммуникативное развитие	41%	73%
Познавательное развитие	39%	66%
Речевое развитие	37%	56%
Художественно-эстетическое развитие	58%	80%
Музыка	44%	72%
Физическое развитие	46%	83%
Итого	44%	73%

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям. Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов и специалистов. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

Улучшились результаты по показателям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

Выводы: Исходя из полученных данных, следует отметить, что в ДООУ видна динамика развития дошкольников по образовательным областям. Результаты могли бы быть и лучше, но контингент детей в течение года менялся несколько раз. Можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне: повысился уровень квалификации педагогических кадров, уровень владения педагогами методами и приёмами работы с детьми перешёл на более высокий уровень. Актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и аттестация педагогов имеющих соответствие занимаемой должности на первую квалификационную категорию. Совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФОП ДО. При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей познавательной деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Подведены общие результаты диагностики по ДООУ в целом по каждому интегративному качеству.

№п/п	Параметры интегративных качеств	Итоговый результат	
		2023	2024
1	Физическое развитие	94%	94%
2	Любознательность, активность.	91%	93%
3	Эмоциональность, отзывчивость.	92%	94%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми.	93%	95%
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия.	91%	93%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.	91%	93%
7	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	97%	97%
8	Овладение предпосылками учебной деятельности.	93%	95%
	Итоговый результат	93%	94%

Вывод: уровень качественных показателей детского развития стабилен и составляет на конец учебного года 94%. Более низкие показатели отмечаются в первых младших группах по овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми.

Повышению интегративных качеств личности способствовало:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- тесное взаимодействие с родителями воспитанников;
- соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ФОП к условиям реализации общеобразовательной программы;
- внедрение современных игровых и здоровьесберегающих технологий.

Готовность детей к школе

Два раза в год проводился мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению; выявлен уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; проведен мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). В обследовании участвовали 46 воспитанников подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. В результате был сделан анализ. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Данная работа велась совместно с воспитателями всех групп и специалистами.

Вывод: Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ и оценка результативности логопедической службы.

В сентябре 2024 года было проведено обследование речи детей. По результатам обследования были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. В зависимости от уровня речевого развития детей в МБДОУ планируются и проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми используются методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики выявлено, что уровень речевого развития составил: детей с развитием речи, соответствующим возрасту – 50% (5ч); 40% (4ч) – имеют средний уровень речевого развития и 10% (1ч) имеют средне – низкий уровень речевого развития. На более низком уровне находится раздел связная речь.

Итоговое обследование детей выявило наличие положительной динамики в развитии речи (90% детей справляются с программой ДОУ). Дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой-звонкий, твёрдый-мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта.

Этому способствовало:

- своевременное проведение диагностики и коррекции в работе по ее результатам;
- занятия с внедрением инновационных технологий: технологии игрового обучения, технологии проблемного обучения, технологии интегрированного занятия, здоровьесберегающей технологии, информационные технологии обучения, технологии проведения психолого – педагогических тренингов, развивающие технологии, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- индивидуально – дифференцированный подход в образовательном процессе;
- в течение года проводилась индивидуальная работа с родителями, им оказывалась помощь в работе с детьми дома по закреплению правильных произносительных навыков.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- * изучение семей воспитанников;
- * проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- * создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Социум семей в ДОУ:

- **Всего семей – 243**
- **Полных семей – 198**
- **Неполных – 23**
- **Многодетных - 22**
- Контингент воспитанников социально благополучный.

В течение учебного года педагоги проводят большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- * вовлекают членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, и других мероприятий ДОУ;
- * совместно с родителями разрабатывают общегрупповые традиции, организуют праздники, спортивные соревнования, мастер – классы.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим родители постоянно информируются о содержании, формах и методах работы с детьми, стремятся включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводятся 3 раза в год. В детском саду используются эффективные формы работы с родителями: в каждой группе организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей, проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, показ театральных спектаклей. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада, активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений. Они получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

Вывод: Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада (94%), выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Взаимодействие с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

В течение года ДООУ сотрудничает:

- Управлением образования администрации Минераловодского городского округа;
- Родителями воспитанников;
- МБОУ СОШ № 20;
- ДООУ города;
- Центром «Поиск»;
- МБОУ ДОД ЦДОД;
- ОГИБДД по Минераловодскому городскому округу;
- детской школой искусств им. Т.Б. Кабалевского;
- музыкальным колледжем им. Сафронова;
- филиалом № 4 городской библиотеки;
- детской городской поликлиникой;

Следует отметить активное сотрудничество ДООУ с филиалом библиотеки № 4. Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещают мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки. Тематика встреч очень разнообразна, доступна и интересна для наших дошкольников.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, проведена следующая работа:

- встречи родителей с учителем начальных классов МОУ СОШ № 20 по вопросу подготовки детей к обучению в школе.

- экскурсии детей в школу, в школьную библиотеку, совместные праздничные мероприятия;

- используются разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создана развивающая предметно- пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся ДОУ.

В учреждении решению физкультурно - оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старался создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ № 198 «Белоснежка» поступило 50 детей. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматриваются на медико - педагогических совещаниях, где рассматриваются причины протекания адаптации в различных формах и находят пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

Педагогический контроль показал, что в сравнении с прошлым годом наблюдается динамика адаптации воспитанников.

Учебный год	Поступило всего детей	Легкая		Средняя		Тяжелая	
2023	60	49	82%	11	18%	-	-
2024						-	-

Вывод: наблюдается динамика детей с легкой адаптацией, что снизило показатели средней адаптации и отсутствие тяжелой. Протеканию легкой адаптации способствовало:

- * знакомство и общение с педагогами еще до поступления в ДОУ;
- * увлекательные игры - занятия специалистов с детьми;
- * стабильность посещения консультативного пункта;
- * гибкий режим пребывания детей в группе;
- * присутствие родителей на прогулке в период адаптации;
- * качественное выполнение своих должностных обязанностей воспитателями.

Координация деятельности педагогической, медицинской, психологической служб дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность педагогической, психологической, медицинской служб МБДОУ направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Реализуется в рамках образовательной программы. В МБДОУ имеется здоровьесберегающая программа, созданы условия для организации деятельности с дошкольниками: физкультурный зал пополнен спортивным оборудованием и инвентарь. Педагоги МБДОУ используют разнообразные формы организации физической активности детей. Большое внимание уделяется организации и проведению спортивных праздников и развлечений, с привлечением родителей воспитанников. В МБДОУ проводится мониторинг физического развития детей. Анализ данных мониторинга позволяет отметить положительную динамику в развитии физических качеств выпускников ДОУ.

Анализ заболеваемости и состояния здоровья детей по учреждению показывает положительную динамику – снижается количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком, снижается средняя продолжительность заболеваний. Пропущено дней на 1 ребенка в 2024 году 6.0. Но сохранить стабильность в пропусках по болезни на одного ребёнка пока не удаётся, т.к. в ДОУ 11 % детей с 2 до 3 лет.

Внедрение здоровьесберегающей программы способствовало снижению заболеваемости в более старшем возрасте.

Анализ групп здоровья детей в МБДОУ на конец учебного года.

Годы	Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV группа	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023	243	116	48%	111	46%	13	5%	3	1%
2024									

Вывод: в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение второй группы здоровья в связи с увеличением численности обучающихся с ЧБД и детей с малым весом. Количество детей третьей группы здоровья уменьшилось на 5 человека.

Оздоровительные мероприятия, проводимые для укрепления и сохранения здоровья детей в МБДОУ.

а) медсестрой:

-витаминизация блюд:

б) педагогами:

-лук, чеснок

-кварцевание групповых помещений

-летние оздоровительные мероприятия: воздушные, солнечные ванны, мытье ног, купание под душем;

-оздоровительная гимнастика: дыхательная, зрительная, пальчиковая, корректирующая гимнастика после сна, психогимнастика.

Питание. В МБДОУ организовано 4 х разовое сбалансированное питание на основе 10-дневного меню. В нем представлены разнообразные блюда, исключен их повтор. Между завтраком и обедом дети получают соки, витаминизированные напитки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Меню размещается в родительских уголках для информации родителям. Натуральные нормы выполняются в среднем на 78%. Стоимость питания в расчете на одного ребенка в 2024 году составила: от 2 до 3 лет- **145,53 р.;** от 3 до 7 лет- **175,89 р.** Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Осуществляется постоянный контроль заведующей, медицинского работника, заместителем заведующей по УВР. Вопросы питания заслушиваются на педсоветах, производственных и родительских собраниях. Питьевой режим в МБДОУ обеспечивается с помощью кулеров, имеются сертификаты качества, помпы раз в 10 дней обрабатываются, данные об обработке фиксируются в журнале обработки помп. В каждой группе заведением листы фиксации проветривания и лист фиксации дезинфекции помещения и оборудования групп. В день вскрытия воды бутылка маркируется, за соблюдением сроков годности воды следит администрация ДОУ и воспитатели групп.

Медицинский работник (шеф-повар) следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В МБДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Имеется график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Произведен ремонт духовых шкафов на пищеблоке.

Вывод: питание дошкольников организовано в соответствии с требованиями СанПина. Резервы улучшения качества питания мы видим в доведении норм питания до каждого ребенка на всех уровнях. Соблюдаются все требования введенные во время пандемии для детских учреждений.

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. В течение года

проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост, развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающими компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Комплексное использование всех средств физического воспитания обеспечивает воспитание здорового ребенка. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей в ДОО является правильно организованная и подготовленная прогулка. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Между воспитателями и помощниками воспитателя четко распределены обязанности. В младшем дошкольном возрасте дети выходят на прогулку постепенно, не ждут всех детей, что исключает перегрев. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий. Но сохранить стабильность в пропусках по болезни на одного ребёнка пока не удаётся.

Вывод: У детей сохранено, укреплено физическое и психическое здоровье. Детям были привиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основных и парциальных программ.

3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.

4. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основных и парциальных программ.

5. В ДОО работает перспективный, творческий коллектив, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

6. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателям.

7. Продолжение изучения и применения современных инновационных технологий воспитания и обучения.

8. Обновление и правильная организация развивающей предметно – пространственной среды в группах.

9. Использование новых, современных приемов, таких как онлайн – консультации, мастер - классов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение осведомленности родителей о жизнедеятельности ДООУ в условиях пандемии как полноправных участников образовательного процесса.

Цели работы ДООУ на 2025 г.

Цель работы: создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к родному дому, семье, детскому саду.

Разработка системной модели воспитания гражданина – патриота Родины, способного к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего осознанным желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Приоритетные задачи ДООУ на 2025 учебный год:

1. Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечение равноправного творческого взаимодействия.
2. Продолжать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников путем приобщения к историческим ценностям и культурным ценностям русского народа, через разные виды деятельности с использованием регионально компонента.

II Результаты анализа показателей деятельности

1.1 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	268
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность детей в возрасте до 3 лет	53
1.3	Общая численность детей в возрасте от 3- 8 лет	190
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	243/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/10%

1.5.1.	По коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии	25/10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/10%
1.5.3.	По присмотру и уходу	25/10%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7.	Общая численность педагогов, в том числе:	19(100%)
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 (74%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10(53%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/11%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3(1%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9(50%)
1.8.1	Высшая	4(21%)
1.8.2	Первая	7(37%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19(100%)
1.9.1	До 5 лет	5 (26%)
1.9.2	Свыше 30 лет	5 (26%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (26%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3(22%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23(100%) 10(43%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23(100%) 3(13%)

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/243 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1578 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. Вывод.

Организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты. В процессе реализации программы ДОО учитываются запросы родителей и интересы детей, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОО ДОО.

Исходя из полученных данных, следует отметить, что в ДОО видна динамика развития дошкольников по образовательным областям. Результаты могли бы быть и лучше, но контингент

детей в течение года менялся несколько раз. Можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне: повысился уровень квалификации педагогических кадров, уровень владения педагогами методами и приёмами работы с детьми перешёл на более высокий уровень. Актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и аттестация педагогов имеющих соответствие занимаемой должности на первую квалификационную категорию. Совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФОП ДО. При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей познавательной деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Повышению интегративных качеств личности способствовало:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- тесное взаимодействие с родителями воспитанников;
- соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ФОП к условиям реализации общеобразовательной программы;
- внедрение современных игровых и здоровьесберегающих технологий.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ. Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада (94%), выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

У детей сохранено, укреплено физическое и психическое здоровье. Детям были привиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.