**Краткая презентация АООП для детей с ЗПР**

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ 198 «Белоснежка» г. Минеральные Воды для детей с ЗПР разработана с учетом требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ., предназначена для работы в комбинированной группе.

Программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития и коррекции ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основу организации коррекционно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через лексические темы в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная, игровая, театрализованная и т.д.), а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации образовательной программы

 осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника детского сада;

 индивидуальный и дифференцированный подход к детям осуществляется за счет дозирования индивидуальной образовательной нагрузки (по интенсивности и по сложности материала) и индивидуальной помощи (стимуляции к действию, дополнительного пояснения, зрительных опор, речевого регулирования, сличение образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки и др.);

 требования к поведению и деятельности ребенка предъявляются с постепенным усложнением;

 все формы взаимодействия с детьми предусматривают обеспечение им успеха в деятельности;

 все формы взаимодействия с детьми в процессе обучения и воспитания выстраиваются с позиций системного подхода для формирования, развития и коррекции всей психической сферы каждого ребенка;

 чем меньше возраст детей, тем больший удельный вес приобретают задачи развивающего характера, а в старшем дошкольном возрасте коррекционные и развивающие задачи решаются в комплексе;

 специальная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенкаполноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

 в течение первой рабочей недели января образовательная программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

 в течение первых двух недель в сентябре (до начала коррекционно-образовательной работы) и мае (после окончания коррекционно-образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, характеристику особенностей детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности и коррекцию имеющихся недостатков в психическом развитии детей.

Организация деятельности по реализации образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

 социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическоеразвитие;  физическое развитие.

Содержание данных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства детей с ЗПР данной возрастной группы и результатов психолого-педагогического обследования каждого ребенка группы.

Коррекционно-педагогическое воздействие является ведущим в образовательной деятельности ДОУ. Направлено на коррекцию или компенсацию дефекта у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (совершенствование познавательных процессов, счета, формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте, обеспечение личностной готовности к обучению в школе)*.*

Организационный раздел содержит описание особенностей общей организации образовательного пространства, роли педагога в организации психолого-педагогических условий, включает режим дня, календарный учебный график организованной образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие ДОУ и родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ЗПР позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями, а также

обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Важнейшим способом реализации сотрудничества ДОУ и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

**Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения заключается их участие в следующем:**

 в организации коррекционно-образовательного процесса;

 в работе творческих групп, которые активно делятся своим опытом;

 в организации современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

 в разработке разных видов планирования (годовых планов, непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности детей);

 в разработке собственных ресурсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;

 в оценке качества образования в ДОУ (разнообразие, доступность и качество услуг, соответствие их потребностям заказчика клиентов; условия, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс).

Для реализации этого проводится следующие мероприятия:

внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения:

 повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;

 воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимание ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;

 активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;

 создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.